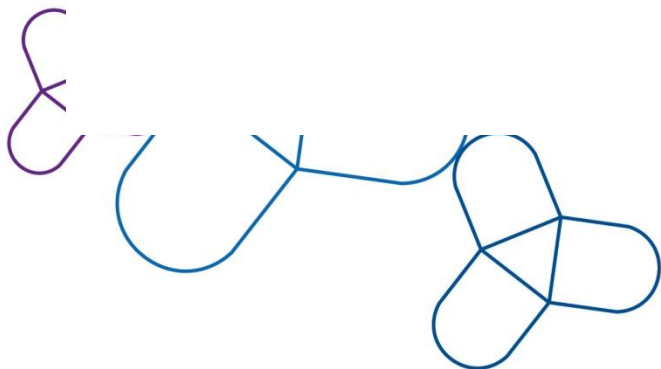


Autenttiset oppimiskäsitteet syväoppimisen tukena



Leena Vainio, Omnia
Irja Leppisaari, Centria



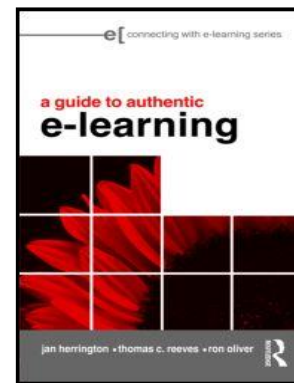
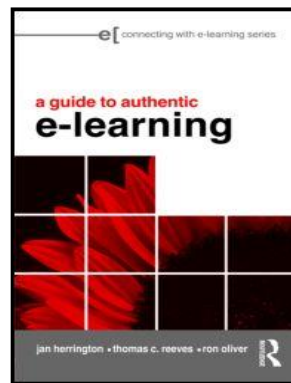
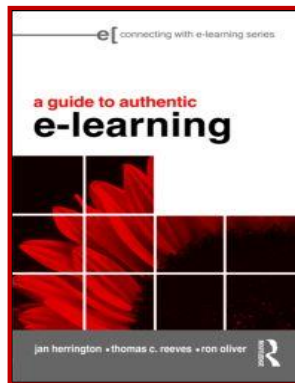
Miten koukutamme oppimaan ?

- Minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla voitaisiin vahvistaa työelämäläheistä oppimista ja tukea koulutuksessa sellaista syväoppimista, jota tämän päivän ja tulevaisuuden työelämä tarvitsee?
- Missä määrin koulutuksen avulla on mahdollista tarjota **valmiuksia joustavuuteen ja epävarmuutta sisältävien tehtävien hallintaan?**

Syväoppiminen

- Jaettua ja jatkuvasti rakentuvaa, rajoja ylittävää ja verkostomaista
 - keskeistä **teoreettisen** ja **käytännöllisen** tiedon yhdistyminen oman toiminnan jatkuvaan arviointiin
 - asioita opitaan **kohtaamisissa ja vuorovaikutuksessa**, ratkottaessa yhdessä työn ja toiminnan ongelmia
 - yhdessä oppimistaOpiskelijat ja opettajat rakentavat oppimisprosessia tietoisesti yhdessä ja vuorovaikutuksessa myös työelämäasiantuntijoiden kanssa
- Haastaa kehittämään aiempaa yhteisöllisempää koulutusta

- Autenttisen oppimisen viitekehyksen voi katsoa tarjoavan vartenotettavia aineksia joustavan ja työelämäläheisen asiantuntijuuden kehittämiseen



Herrington,
Reeves
& Oliver,
2010)

Autenttiset tehtävät - oppimisympäristöstä riippumatta?

- Onko epärealistista ajatella, että ammatillisissa opinnoissa kaikki oppimistilanteet olisi mahdollista järjestää todellisissa työ- tai harjoittelutilanteissa.
- Autenttisuus merkitsee sellaisen oppimisympäristön ja sellaisten oppimistilanteiden ja prosessien suunnittelua, jotka antavat opiskelijalle mahdollisuuksia ajatella ja toimia niin kuin alan ammattilaiset ja asiantuntijat toimivat – myös toteutettuna koulutus -kontekstissa (Herrington et al, 2010)

Autenttisen oppimisen erilaiset kontekstit

Tehtävien
teoreetti-
suus



**Teoreettiset tehtävät
oppilaitosympäristössä**

- kokeet, testit, tentit

**Teoreettiset tehtävät
todellisissa olosuhteissa**

- esim. työharjoitteluun
liittyvät analyysitehtävät,
näytöt

**Realistiset, todennukaiset
tehtävät**

oppilaitosympäristössä

- todelliset yritysten
toimeksiannot, projektit,
näytöt

**Todelliset tehtävät oikeassa
työympäristössä**

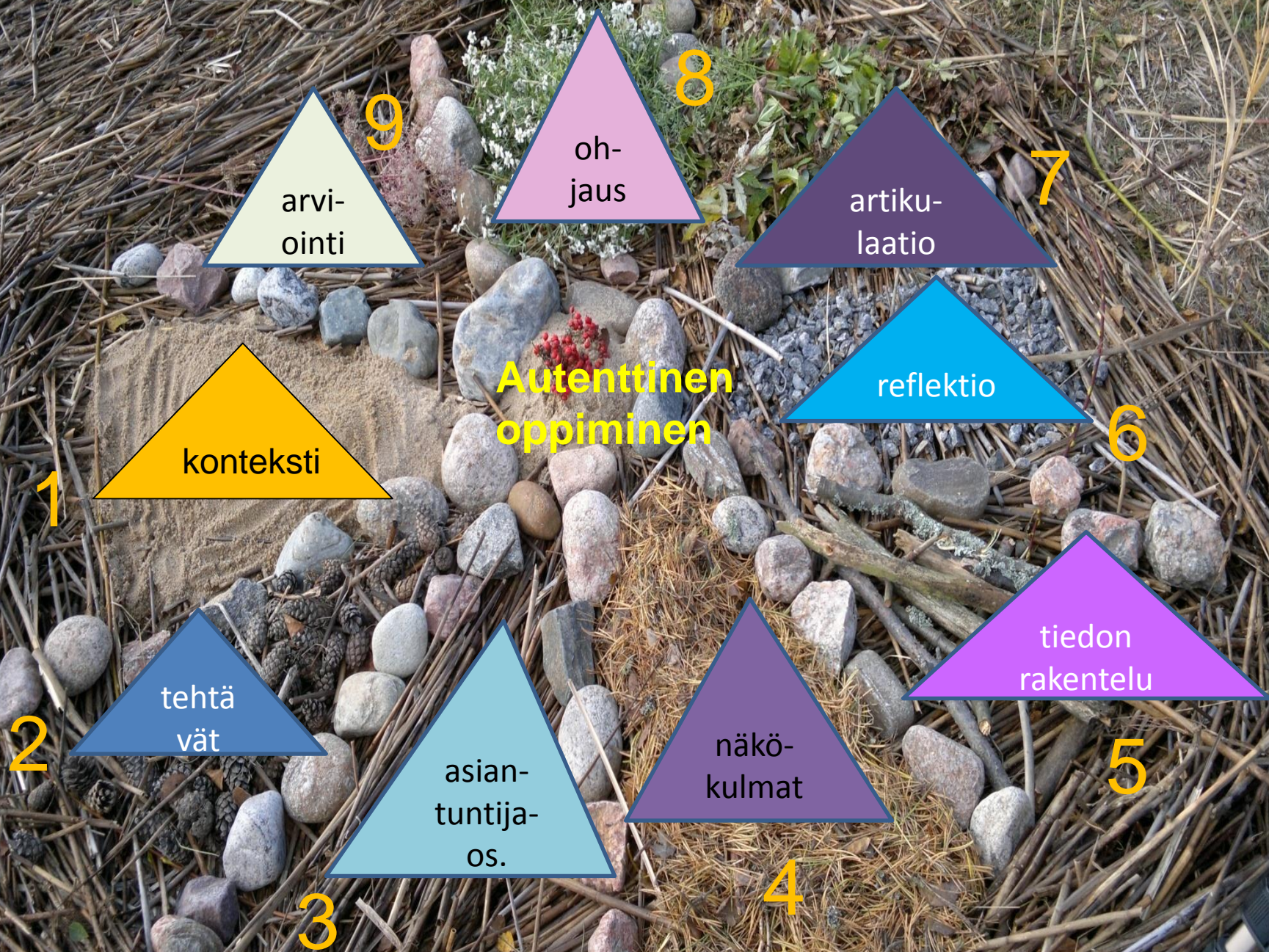
- esim. työelämän
harjoittelujaksot,
oppisopimuskoulutus,
työpaikalla tapahtuva
oppiminen - aitojen ongelmien
ratkominen

Tehtävien
autenttisuus

← **Oppilaitosympäristöt**

Todelliset työympäristöt →

Autenttinen oppiminen



1

tehtävät

2

konteksti

3

asiantuntija-os.

4

näkökulmat

5

tiedon rakentelu

6

reflektio

7

artikkulaatio

8

ohjaus

9

arviointi

Asiantuntijayhteyksiä opintojaksolle

- Työelämämentoreita esim. webinaarien avulla
- Asiantuntijayhteyksien rakentaminen sosiaalisen median kautta (asiantuntijablogit, Twitter, yhteisöpalvelut, Facebook, Youtube-asiantuntija-/kokemusasiantuntijavideot)



Yhteisöllinen oppiminen

– enemmän kuin jaettu ryhmätyö

- Oppiminen ei tapahdu yksittäisen oppijan työpanokseen tukeutuen (niputtamalla yksilötehtäviä), vaan oppimistehtävän suorittaminen edellyttää yhteistä pohtimista, tiedon käsittelyä, soveltamista ja arviointia
- Opiskelijoiden tulisi tuoda muiden tietoisuuteen omaa kehittyvää näkemystään teemaan liittyen, puolustaa näkemystään ja jäsentää ajatuksiaan (vrt. ”ihmiset taitavia pimittämään osaamistaan”)

Testaa oppimistehtäväsi – heijastaako se työelämän käytäntöjä?

- 1) Tehtävällä on selkeä yhteys tosielämään
- 2) Tehtävää **ei ole etukäteen tarkoin määritelty** vaan se vaatii opiskelijoita määrittämään tehtävän loppuun suorittamiseen tarvittavat osatavoitteet ja vaiheet
- 3) Tehtävä **edellyttää paneutumista** ja opiskelijat joutuvat työskentelemään tehtävän parissa pitempään
- 4) Opiskelijoilla on **mahdollisuus valita tietoa** monista eri lähteistä ja havaita mikä tieto on relevanttia ja mikä ei
- 5) Tehtävä voidaan integroida useisiin sisältöalueisiin ja se on **laajasti ongelmaa käsittelevä ja monialainen**
- 6) Tehtävän **arvioinnissa** ei korostu pelkästään lopputulos vaan myös **oppimisprosessi** jonka avulla siihen päästään (myös itse-, vertaisarviointi)

Oppiminen tänään: Avointa, autenttista ja yhteisöllistä?

Mistä pedagogisista aineksista minä kokoan autenttista oppimista tukevan ja työelämäläheisen oppimistilanteen/-tapahtuman?

- Autenttisen oppimisen aineistoa
<https://moodle.amk.fi/course/view.php?id=17>